

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. O

IST. PROF.LE PER I SERV. ALBERGH. E DELLA RISTOR. - "G.AMBROSINI"-FAVARA
Prot. 0005899 del 14/05/2024
IV (Uscita)

COORDINATORE DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Gabriella Bruccoleri

ART.10 O.M. n.55 del 22/03/2024

"Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame..." "..."La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame..."

Sommario

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
PROFILO IN USCITA	6
METODI DIDATTICI USATI E MEZZI	8
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	8
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	9
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	10
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO	12
PCTO- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI SECONDO LIVELLO	14
ALLEGATO n. 1	15
CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE	15
ALLEGATO n. 2	46
METODI DIDATTICI USATI e MEZZI	46
ALLEGATO n. 3	48
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	48
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	57
ALLEGATO n. 4	58
ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	58
ALLEGATO N.5	68
ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI	



Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Gaspere Ambrosini"

DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI	68
ALLEGATO 6	69
ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	69
ALLEGATO 7	71
ELENCO CANDIDATI E DATA SVOLGIMENTO PROVE INVALSI.....	71
IL CONSIGLIO DI CLASSE	72

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(discipline previste dal corso di studio)

DISCIPLINA	CONTINUITÀ		DIDATTICA		
	PRIMO PERIODO DIDATTICO		SECONDO PERIODO DIDATTICO		TERZO PERIODO DIDATTICO
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1. ITALIANO		NO	NO	Si	Si
2. STORIA		NO	NO	Si	Si
3. SCIENZE E CULTURA DEGLI ALIMENTI	---		Si	NO	Si
4. INGLESE		NO	NO	NO	NO
5. FRANCESE	---		Si	Si	Si
6. LAB. ENOGASTRONOMIA CUCINA		Si	Si	Si	Si
7. LAB. ENOGASTRONOMIA SALA		Si	---	NO	Si
8. RELIGIONE		---	Si	---	NO
9. MATEMATICA		NO	NO	NO	Si
10. DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVA		---	NO	Si	Si

Le discipline **ITALIANO e STORIA** al quinto anno sono state assegnate allo stesso docente. Il Consiglio di Classe è, pertanto, composto da n. 9 docenti.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V O è composta da 4 corsisti, tutti hanno dimostrato interesse, motivazione e partecipazione attiva. Va sottolineato che l'impegno e la voglia di mettersi in gioco, con cui gran parte di loro ha frequentato l'intero corso, hanno assunto un valore fondamentale del quale si è tenuto conto nella valutazione complessiva.

Nel corso del percorso scolastico hanno acquisito sempre maggiore consapevolezza del percorso formativo, lavorando con responsabilità e consapevolezza nel rispetto delle consegne e degli impegni presi, hanno portato a termine le verifiche e i compiti assegnati, mostrando, inoltre, capacità di cooperazione e di tutoring. Tutti hanno dato prova di maturità nell'affrontare il lavoro svolto.

La scelta di metodi didattici finalizzati all'acquisizione di competenze e non solo di conoscenze ha consentito, a conclusione del percorso, il normale raggiungimento degli obiettivi previsti e in alcuni casi con ottimi risultati. I corsisti non hanno accesso a contenuti digitali e non acquistano libri di testo, pertanto i docenti hanno fornito, nel corso dell'anno scolastico, il materiale didattico necessario al raggiungimento degli obiettivi formativi; dispense autoprodotte dai docenti, schemi di sintesi, libri specifici, testi della narrativa italiana, saggi che spesso sono stati argomento di discussione e/o dibattito in classe. Una didattica attiva in cui gli studenti sono stati artefici del raggiungimento di obiettivi e competenze. L'attualità è stata spesso punto di partenza per confronti e approfondimenti.

Il lavoro scolastico è stato sempre visto come un'occasione di recupero e riflessione culturale avente lo scopo:

- di restituire valore alla "dignità" e all'autostima dei corsisti;
- di favorire l'analisi critica di sé stessi e dell'operato di ciascuno;
- di potenziare opportunità di riuscita futura in occupazioni intellettuali e pratiche.

Il gruppo classe ha partecipato in modo proattivo alle attività curriculari, di ed. civica e a tutte le attività extracurricolari che sono state proposte.

Sul piano socio-relazionale tutto il gruppo classe ha evidenziato un comportamento responsabile, maturo, corretto, nel rispetto delle regole e degli impegni scolastici, le attività si sono sempre svolte in un clima di serena e vivace collaborazione.

PROFILO IN USCITA

ESTRATTO PTOF 2022/25 pubblicato su scuola in chiaro

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**" conseguono i risultati di apprendimento in termini di competenze:

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE- (ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare-*argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze*): **si veda quanto illustrato nell'allegato n. 1**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Gli obiettivi raggiunti sono individuati con riferimento alla progettazione del CdC di settembre/ottobre 2023 e al riesame della progettazione gennaio 2024.

1. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale

- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
- Altro (specificare)

2. **Obiettivi raggiunti**

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)
- Altro (specificare)

<u>METODI DIDATTICI USATI E MEZZI</u>	
metodi didattici usati e mezzi consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze	<p>METODI DIDATTICI</p> <p>I metodi didattici finalizzati all'acquisizione di competenze e non solo di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni pratiche in laboratorio; - lezione interattiva discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive; - lezione frontale: presentazione di contenuti e dimostrazioni; - esercitazioni pratiche logiche; - letture ed analisi di libri, articoli, dispense riviste; - cooperative learning: lavoro collettivo guidato o autonomo; - problem solving; - attività di tutoring ed attività laboratoriali in gruppo <p>MEZZI</p> <ul style="list-style-type: none"> - libri di testo, testi specialistici utilizzati dai docenti, i corsisti non hanno possibilità di acquistare libri; - dispense, schemi - vocabolari, carte geografiche - riviste, quotidiani - dettatura di appunti - laboratorio per attività tecno-pratiche
<u>SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	
tipo di ambienti usati	<p><i>spazio classe</i></p> <p><i>classe in assetto laboratoriale</i></p> <p><i>attività in aula/laboratorio professionale</i></p>
durata	<p><i>attività in classe</i></p> <p><i>attività per progetti, secondo tempi di progettazione di cui al PTOF per ciascun percorso curriculare e/o extracurriculare di ampliamento dell'offerta formativa.</i></p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Uso di strumenti diversificati nella valutazione: si è sempre proceduto attraverso schede di autovalutazione e dibattiti condivisi sugli obiettivi formativi ed educativi raggiunti.

Coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento: la valutazione è stata sempre momento di confronto e crescita didattica-culturale.

Uso di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze: i corsisti sono sempre stati accompagnati nel percorso formativo attraverso rubriche di valutazione e realizzazione di compiti di realtà.

<ul style="list-style-type: none"> - Livello individuale di acquisizione di conoscenze; - Impegno ed interesse; - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; - Partecipazione; - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; - Frequenza; - Comportamento 	
STRUMENTI DI MISURAZIONE E N. DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO	<i>Si riportano le stesse voci della programmazione del C.d.C che si allega (Allegati n.2-3)</i>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	<i>Si riportano le stesse voci della programmazione del C.d.C che si allega (alleg. n. 2- 3)</i>
CREDITO SCOLASTICO	<i>O.M. n.55 del 22/03/2024, art.11 e criteri PTOF 2022/2025</i>

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

<p>Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, mirati all'acquisizione delle conoscenze e alla costruzione delle seguenti competenze.</p>	
<p>conoscenze</p>	<p>Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea</p>
<p>competenze</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di sviluppare competenze permanenti.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di compiere le necessarie interconnessioni, acquisendo ed interpretando l’informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Possedere quelle capacità necessarie per recuperare la memoria del passato.</p> <p>Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento.</p> <p>Maturare un’autonoma capacità di interpretare e commentare i testi argomentativi, creando opportuni confronti con il “presente”.</p>

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
TITOLO DEL PERCORSO	Trattazione dei nodi concettuali, utilizzati nell’acquisizione di conoscenze e nelle costruzioni di competenze	Materiali utilizzati nell’acquisizione di conoscenze e nelle costruzioni di competenze
BENESSERE MENTALE E ALIMENTAZIONE	Evidenziare la trasversalità dell’educazione alimentare negli aspetti scientifici, storici e culturali, legati al rapporto personale e collettivo con il cibo e le bevande alcoliche. Disturbi alimentari	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
L’ARMONIA	Percorso trasversale per la valorizzazione dell’equilibrio nell’alimentazione e nella vita; proporzione, simmetria e coerenza come concetti fondanti.	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
DIETA MEDITERRANEA	Far conoscere i benefici per la salute della dieta mediterranea; importanza della tradizione e della cultura alimentare per il benessere.	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
SOSTENIBILITÀ E SVILUPPO SOSTENIBILE	Sensibilizzare i corsisti sull’importanza di adottare corrette abitudini nel rispetto del nostro pianeta; turismo sostenibile e cultura alimentare	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
CIBO E CULTURA	Il cibo in quanto elemento di identità culturale, sociale e politica. La regionalità e la tradizione come valore da riconoscere e promuovere. La tradizione culinaria nella letteratura	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
LA SICUREZZA ALIMENTARE	Far conoscere i fenomeni naturali che causano modificazioni e alterazioni degli alimenti e individuare i comportamenti scorretti nella loro manipolazione	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO CULTURALE	Sviluppare l’economia locale e far conoscere i prodotti agroalimentari del territorio e di valorizzarli come prodotto culturale tipico anche ai fini turistici.	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
LE DONNE E LA LENTA CONQUISTA DELLA PARITÀ DI DIRITTI	Riflettere sul concetto di parità di diritti, alla luce della Costituzione e dell’Agenda 2030.	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi
IL NOVECENTO. IL SECOLO DEI TOTALITARISMI	Legame fra politica e cultura; come l’alimentazione è condizionata dalla politica economica, dalla cultura e dalle tradizioni di uno Stato. L’autarchia economica e culturale.	libro di testo, riviste specializzate, appunti e schede di sintesi

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO

PROGETTI E PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI CULTURALI	PARTECIPANTI	PRODOTTO	INDICATORI
25 novembre “giornata contro la violenza sulle donne	Tutto il gruppo classe	Realizzazione di testi sull’argomento trattato per la realizzazione di manifesti e slogan	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole - Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
Natale e fratellanza	Tutto il gruppo classe	Il progetto legato al percorso di Ed. Civica ha portato i corsisti a riflettere sul valore dell’accoglienza della diversità del rispetto delle religioni e della cura dell’ambiente. I corsisti hanno realizzato degli addobbi natalizi con materiale di riciclo. Grazie ad attività di cooperative learning ognuno ha contribuito alla realizzazione del progetto con le proprie capacità e competenze, valorizzando le capacità di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire con attenzione le attività didattiche e intervenire in modo pertinente contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze - Usare un linguaggio consono all’ambiente educativo - Assumere un comportamento corretto con tutti i membri della comunità scolastica nel rispetto dei singoli ruoli
SHOAH – Giornata della memoria	Tutto il gruppo classe	I corsisti tutti hanno realizzato uno storyboard e uno storytelling prendendo spunto dalla vita della senatrice Liliana Segre. Il lavoro frutto di un lavoro di gruppo svolto in classe, ha avuto per oggetto la Shoah, gli orrori della guerra fra passato, presente e futuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola - Mantenere, un abbigliamento decoroso e rispettoso del luogo formativi - Partecipazione al lavoro di gruppi
8 marzo Commemorazione giornata della donna	Tutto il gruppo classe	Realizzazione di testi sulla tematica trattata per la realizzazione di manifesti e slogan.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all’interno di un progetto

PROGETTI E PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI CULTURALI	PARTECIPANTI	PRODOTTO	INDICATORI
Uda Interdisciplinare La cucina regionale italiana. Gusti e tradizioni del Mediterraneo	Tutto il gruppo classe	Realizzazione di un percorso enogastronomico alla riscoperta dei gusti della cucina della tradizione regionale italiana, anche attraverso la letteratura del '900.	
Progetto extracurricolare “Sfida fra i fornelli”	Tutto il gruppo classe si è distinto nell'attività che ha coinvolto più classi arrivando alla finale per il primo e il secondo posto	Il progetto ha coinvolto i corsisti di diverse classi, una vera gara di cucina che prevedeva la preparazione di un piatto a scelta sulla base di un paniere di prodotti scelti dai docenti. I corsisti a coppia si sono sfidati dovevano ideare, elaborare, realizzare, curare l'impiattamento e la presentazione del piatto o dei piatti. Le due coppie della classe VO sono arrivati alla finale.	

PCTO- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
NEI PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

L'OM. 55 22/03/2024 all'art.22 comma 8, b precisa che *"Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: ...*

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **educazione civica (OM.55, 22/03/2024, art. 10, comma 1)**. Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI ANNO SCOLASTICO 2023-2024 CLASSE VO

DISCIPLINA: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: LA MIA NUOVA LETTERATURA. Vol. 3: Dalla fine dell'Ottocento a oggi.

AUTORI: Angelo Roncoroni

PROFILO DELLA CLASSE

in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento al Documento del 15 maggio: OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

<p>Uda 1. LA BELLÈ EPOQUE Competenze C02. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C04. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>Contesto storico-culturale della fine dell'800 e dei primi del '900. Naturalismo e Verismo caratteri generali - Principali autori italiani Verga caratteri generali delle sue opere. da "Vita dei campi": "La Lupa", "Cavalleria rusticana" da Novelle Rusticane: "La Roba" Luigi Pirandello caratteri generali delle sue opere. da "Novelle per un anno" "La Giara" – "La Patente" Tommaso Marinetti Il Futurismo</p>
<p>UDA N. 2 POESIA E NARRATIVA DEL '900 Competenze C04. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,</p>	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano Il Romanzo del '900 È stata realizzata una piccola biblioteca di classe dalla quale i corsisti hanno potuto leggere, condividere impressioni ed emozioni e confrontarsi</p>

<p>scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>con generi diversi. Ciascuno di loro ha liberamente scelto cosa approfondire fra i diversi testi proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabriele D’Annunzio “Il Piacere” - Primo Levi “Se questo è un uomo” - J.F. Steiner “Treblinka la rivolta di un campo di sterminio” - Italo Calvino “I sentieri dei nidi di ragno” - Erri De Luca “Il giorno prima della felicità” - Pino Aprile “Terroni” - Corrado Alvaro “Gente d’Aspromonte” - Valerio Massimo Manfredi “Il Tiranno” - Valerio Massimo Manfredi “L’oracolo” - Valerio Massimo Manfredi “L’armata perduta” - Valerio Massimo Manfredi “Aléxandros. La trilogia” - Daria Bignardi “Ogni prigioniero è un’isola” <p>La poesia italiana del ‘900 Giuseppe Ungaretti caratteri generali delle sue opere. da “L’Allegria”: <i>San Martino del Carso - Fratelli - Soldati.</i> L’ermetismo S. Quasimodo “Ed è subito sera”.</p>
<p>UDA 3 IDENTITÀ CULTURALE E TERRITORIALE</p> <p>Competenze</p> <p>C01. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>C02. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>C03. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Le varie tipologie testuali dell’esame di stato: analisi del testo narrativo, analisi del testo poetico, il testo argomentativo, il tema espositivo.</p> <p>Scrittori italiani del ‘900 a confronto: Pirandello, Sciascia e Alvaro. Lettura, commento e analisi di testi scelti</p> <p>La letteratura e il cibo. Marinetti, Pirandello, Alvaro e Sciascia</p> <p>Letture, commento e analisi di brani scelti tratti: Cucina Futurista – Il Menù al Contrario di Tommaso Marinetti -dalle novelle di Pirandello: <i>la Giara</i>;</p> <p><i>Da Le parrocchie di Regalpetra</i> di Sciascia “<i>Cronache scolastiche</i>”</p> <p><i>Da “Gente d’Aspromonte”</i> di Alvaro “<i>Gente d’Aspromonte</i>”</p>

CONTENUTI DIDATTICA (da sviluppare dopo il 15 maggio)

<p>UDA N. 2 POESIA E NARRATIVA DEL '900 C04. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>La narrativa dal secondo dopoguerra: - Pier Paolo Pasolini “il romanzo delle stragi” dagli scritti corsari</p>
---	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	<i>Trimestre</i>	<i>Competenza</i>	<i>Tematica</i>	<i>Argomento</i>
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	3 cittadinanza attiva	Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Emancipazione femminile, il lento cammino per la conquista dei diritti delle donne. Le figure femminili de “il Berretto a Sonagli”
	Secondo	5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	I diritti dell’uomo. FOCUS sull’immigrazione, la lotta al razzismo e alle discriminazioni: La SHOAH –Giornata della memoria. Una figura emblematica Liliana Segre. L’emigrazione in Italia.

	Terzo	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030, principi fondamentali. Lettura e commento di brani scelti
--	--------------	---	---	--

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a contenuti, a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio.

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE VO**

DISCIPLINA: **STORIA**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: **LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE 3ED. - VOL. 3**

AUTORE: **SILVIO PAOLUCCI**

PROFILO DELLA CLASSE

*in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio: **PROFILO DELLA CLASSE**.*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

*in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento al Documento del 15 maggio: **OBIETTIVI RAGGIUNTI***

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

<p>Uda 1. LA SOCIETÀ FRA FINE DEL XIX E INIZI DEL XX SECOLO Competenze C08. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche in una dimensione sincronica e in una dimensione diacronica Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici, applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e documenti.</p>	<p>Conoscere i principali eventi e protagonisti dalla fine del XIX e gli inizi del XX secolo La Belle époque La società di massa La prima guerra mondiale: la prima guerra moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause - L'Italia in guerra - I confini di guerra: le Trincee, la condizione di vita dei soldati in guerra, - Le nuove tecnologie e la guerra - La guerra di logoramento e la mobilitazione totale - I trattati di pace - La crisi post bellica
<p>UDA N. 2 N. 2 L'ETÀ DEI TOTALITARISMI C08. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. C09. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base</p>	<p>I totalitarismi del '900 a confronto: Fascismo – Nazismo- Stalinismo. ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Mussolini al potere, la marcia su Roma, le leggi fascistissime, la costruzione del consenso, la politica estera del regime fascista, le leggi razziali <p>GERMANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hitler al potere, i Capisaldi del Nazismo, l'antisemitismo e le leggi di Norimberga.

<p>ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali e i sistemi politici, giuridici, sociali e culturali.</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE: IL CONFLITTO CHE HA TRASFORMATO GLI ASSETTI MONDIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra degli italiani - L'Italia dal Fascismo alla Resistenza - i campi di concentramento e la shoah - La Liberazione - La nascita della Repubblica italiana
<p>UDA N. 3_ IDENTITÀ CULTURALE E TERRITORIALE Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dopoguerra e boom economico - Il '68 in Italia

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

<p>UDA N. 3_ IDENTITÀ CULTURALE E TERRITORIALE Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il terrorismo in Italia - L'Italia di oggi - I conflitti in atto: la guerra in Ucraina e la guerra israelo-palestinese
--	--

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento
<p>Contributo per il percorso di Ed.Civica</p>	Primo	<p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare</p>	<p>3. Cittadinanza attiva</p>	<p>DIRITTI DELLE DONNE Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Emancipazione femminile, il lento cammino per la conquista dei diritti</p>

		correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.		delle donne. La conquista del suffragio universale. il valore della partecipazione alla vita democratica del paese Lettura e commento di brani scelti.
	Secondo	5.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	I diritti dell'uomo. FOCUS sull'immigrazione, sulla lotta al razzismo e alle discriminazioni. La SHOAH –Giornata della memoria. Una figura emblematica Liliana Segre. L'emigrazione degli italiani ieri e oggi
	Terzo	3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030, principi fondamentali. Lettura e commento di brani scelti

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI: *in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio*

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE V O**

DISCIPLINA: **INGLESE**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: FLAVOURS ENGLISH FOR COOKING AND SERVICE

AUTORE: ASSIRELLI - VETRI

PROFILO DELLA CLASSE

in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento al Documento del 15 maggio: OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

FOOD TODAY	Healthy Eating Food Pyramyd The Mediterran Diet
DIETS AND FOOD	HACCP SYSTEM Organic Food GMOs products Conservation Methods
FOOD ALLERGY AND INTOLERANCE	Food allergy Food intolerance Gluten Intolerance Lactose intolerance

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

	Attività di consolidamento degli argomenti trattati in vista degli Esami di Stato
--	---

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica della società in una dimensione interculturale e plurilingue	La costruzione e la salvaguardia di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	<i>DIRITTI DELLE DONNE</i>	<i>1 ora</i>
	Secondo	Essere consapevoli del	La costruzione e la	<i>IMMIGRAZIONE</i>	<i>1 ora</i>

		valore delle regole della vita democratica della società in una dimensione interculturale e plurilingue	salvaguardia di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone		
	Terzo	Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, adottando comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, adottando comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	1 ora

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI: *in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio*

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE V O**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PETTARIN G. FRAGNI- MATEMATICA E PROFESSIONI II BIENNIO E V ANNO- CEDAM EDITRICE

PROFILO DELLA CLASSE

In relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: obiettivi raggiunti

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

(indicando quali argomenti siano stati proposti dal docente e acquisiti dagli studenti riferimento ad argomenti proposti dal docente e acquisiti dagli studenti con riferimento a contenuti essenziali discipline/nodi interdisciplinari/apporti dei contesti informali e non formali all'apprendimento)

UDA n. 1 : Recupero dei prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni.
UDA n. 2: Funzioni e limiti	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni definizione e proprietà; • Approccio intuitivo al concetto di limite; • Grafico probabile di particolari funzioni fratte;

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

UDA n. 3: derivate e studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di semplici funzioni e costruzione del relativo grafico • Il concetto di derivata
--	---

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di

valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**.

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle. Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle	<i>n. 1 ora</i>
	Secondo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle. Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle	<i>n. 1 ora</i>
	Terzo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle. <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e compilare agevolmente grafici 	<i>n. 1 ora</i>

		regolano la vita democratica.		e tabelle ● Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle	
--	--	-------------------------------	--	--	--

METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e **MEZZI** (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)
 In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

(come si è valutato)

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE VO**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: LA VITA DAVANTI A NOI ED. ROSSA - CON NULLA OSTA CEI

AUTORE: SOLINAS LUIGI

PROFILO DELLA CLASSE

In relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento al Documento del 15 maggio: obiettivi raggiunti

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

(indicando quali argomenti *siano stati proposti dal docente e acquisiti dagli studenti*)

UDA n° 1 Chi è l'uomo	<i>A immagine e somiglianza di Dio La creazione Matrimonio cristiano e famiglia La bioetica a servizio dell'uomo Una continua nostalgia di Dio Il tempo dell'Avvento</i>
UDA n°2 Una società fondata sui valori cristiani	La dimensione spirituale Le origini storiche e teologiche del Natale <i>La dimensione spirituale della vita</i> <i>La coscienza: cuore dell'uomo</i> Il Decalogo: sentiero della vita Le Beatitudini: un progetto di vita
UDA n°3 Fede e scienza	La speranza della vita nuova Il rapporto tra fede e scienza Fede e ragione: ali della libertà

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

UDA n°3 Fede e scienza	Le origini secondo la Bibbia Le origini secondo la filosofia
---------------------------	---

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	3 cittadinanza attiva	Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Emancipazione femminile, il lento cammino per la conquista dei diritti delle donne.
	Secondo	5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'emigrazione e immigrazione
	Terzo	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Agenda 2030, principi fondamentali per lo sviluppo sostenibile

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE V O**

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva+ebookVol.3
 Enogastronomia- Sala e vendita

AUTORE: DE LUCA C. FANTOZZI M.T. EDITORE LIVIANA

PROFILO DELLA CLASSE

In relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio:

PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

*In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio:
 obiettivi raggiunti*

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

IL TURISMO E LA LEGISLAZIONE TURISTICA	<p>Comprendere il fenomeno turistico nei suoi aspetti sociali ed economici. Distinguere i diversi effetti del turismo sulla situazione economica di un Paese. Riconoscere l'importanza delle azioni volte a garantire la sostenibilità del turismo. Distinguere le diverse fonti del diritto. Individuare la normativa internazionale e comunitaria di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica. Comprendere i requisiti e gli obblighi cui sono soggetti gli imprenditori commerciali. Riconoscere le applicazioni della legge sulla privacy, nell'impresa ristorativa. Riconoscere l'importanza delle norme sulla sicurezza. Comprendere l'importanza delle norme nella sicurezza alimentare.</p>
LE POLITICHE DI VENDITA NELLA RISTORAZIONE	<p>Riconoscere l'evoluzione nel tempo del concetto di marketing. Distinguere micromarketing e macromarketing. Riconoscere l'importanza del marketing territoriale integrato. Descrivere le diverse fasi di un piano di marketing. Riconoscere gli obiettivi di marketing nelle diverse fasi del ciclo di vita del prodotto. Distinguere diverse strategie di marketing, in particolare le forme di comunicazione. Individuare il Marketing-mix idoneo al raggiungimento di obiettivi specifici Comprendere l'impatto delle leve di Marketing sul bilancio dell'impresa</p>
LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	<p>Comprendere gli scopi della programmazione aziendale come strumento di controllo della gestione. Distinguere la pianificazione strategica dalla programmazione d'esercizio. Comprendere le problematiche da affrontare nello studio di fattibilità di una nuova impresa. Il budget economico (Budget settoriali) di un'impresa ristorativa. Comprendere le problematiche da affrontare nello studio di fattibilità di una nuova impresa (cenni generali)</p>

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

	CONSOLIDAMENTO
--	----------------

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA (D.M. N. 35 DEL 22/06/2020 L. 92/2019)**.

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; 2.la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	I diritti delle donne nella Costituzione	3h
	Secondo	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 4.Partecipare al dibattito culturale. 5.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	L'immigrazione oggi	3h
	Terzo	10.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3h

		e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone		
--	--	--	---	--	--

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI

In relazione ai Metodi didattici e ai mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 Maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

In aggiunta

- Uso di strumenti diversificati nella valutazione (anche assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele.....)
- X Coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica meta cognitiva)

- Uso di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze (rubriche di valutazione, prove autentiche...)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE 5^O (articolazione enogastronomia)**

DISCIPLINA: **ENOGASTRONOMIA SETTORE SALA E VENDITA**
 LIBRO DI TESTO ADOTTATO: MASTER LAB
 AUTORE: FARACCA, E. GALIE', A, CAPRIOTTI, T. FICCADENTI

PROFILO DELLA CLASSE

in relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

OBIETTIVI RAGGIUNTI

compilare solo in caso di scostamenti rispetto alla parte generale ovvero riportare la seguente dicitura:
*in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio:
 obiettivi raggiunti*

Conoscere il valore culturale del cibo e il suo rapporto con la società e la tipicità dei prodotti enogastronomici made in Italy.
riconoscere la qualità degli alimenti
riconoscere gli strumenti fondamentali per lo studio del mercato di riferimento
conoscenza di base gestionale
conoscere le principali aree vitivinicolo mondiali

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze indicando quali argomenti siano stati proposti dal docente e acquisiti dagli studenti con riferimento a contenuti essenziali discipline/nodi interdisciplinari/apporti dei contesti informali e non formali all'apprendimento)

dalla gastronomia all'enogastronomia, la qualità degli alimenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le abitudini alimentari (la tipicizzazione del made in Italy) 2. I fattori che influenzano le scelte gastronomiche (fattori dietetici, fattori culturali, la dieta gluten-free) 3. Sistemi di qualità 4. I prodotti di qualità (i marchi DOP e IGP)
l'offerta enogastronomica operare davanti al cliente	<ol style="list-style-type: none"> 1. pianificare l'offerta enogastronomica (principi di Marketing, analizzare il mercato, la segmentazione della domanda) 2. programmare l'offerta enogastronomica (il menù, l'aspetto tecnico, le tipologie del menu) 3. comunicare l'offerta enogastronomica (i mezzi di comunicazione, le regole ortografiche, le regole di base) 4. i cocktails (l'arte di fare i cocktail, le categorie, le misure, le famiglie, gli attrezzi, i bicchieri)
il vino in Italia e nel mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La produzione vitivinicola delle regioni italiane (le caratteristiche della produzione, tutte le regioni) 2. La produzione vitivinicola europea (Francia, Spagna, Portogallo).

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

il vino in Italia e nel mondo (dispense fornite dal docente)	1. La produzione vitivinicola extraeuropea
Tecniche di gestione	1. la gestione delle aziende turistico-ristorative 2. la gestione degli acquisti 3. informatica ed enogastronomia

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.	Ore 1
	Secondo	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	I diritti dell'uomo. sull'immigrazione Lettura e commento di brani scelti sui diritti fondamentali	Ore 1
	Terzo	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Approfondimento di documenti	Ore 1

METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e **MEZZI** (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)

Lezione dialogata
Dispense supporti cartacei per stimolare l'interesse dei corsisti predisposte dall'insegnante
Lezioni frontali

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

(come si è valutato)

(compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, riportare la seguente dicitura: in relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

Compito di realtà
Interrogazione e simulazione colloquio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

VERIFICHE SCRITTE	numero 04	Capacità di sviluppare il compito di realtà
VERIFICHE ORALI	numero 02	Capacità di esporre oralmente gli argomenti trattati.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE 5° O**

DISCIPLINA: **FRANCESE**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PASSION CHEF ET PATISSIER – AUTORE: ZANOTTI MARINA – SAN MARCO EDITORE

PROFILO DELLA CLASSE:

in relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze indicando quali argomenti siano stati proposti dal docente e acquisiti dagli studenti con riferimento a contenuti essenziali discipline/nodi interdisciplinari/apporti dei contesti informali e non formali all'apprendimento

UDA N.1 BIEN-ÊTRE À TABLE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e argomentare le proprie opinioni, di studio o di lavoro; -utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto; -comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio; -comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro; -utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano; 	<ul style="list-style-type: none"> -manger et être en forme; -le modèle de la pyramide alimentaire; -le régime méditerranéen -Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore dei servizi enogastronomici; -strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. -strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali; strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di

	<p>relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</p> <p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>-produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi per l'accoglienza turistico alberghiera e la ristorazione;</p> <p>-utilizzare il lessico del settore dei servizi turistici, alberghieri, enogastronomici.</p> <p>-trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>-riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>indirizzo;</p> <p>-lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto;</p> <p>-aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi turistici, alberghieri ed enogastronomici;</p> <p>-modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>
<p>UDA N.2 VERS UNE ALIMENTATION SAINÉ ET SÛRE</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>- Integrare le</p>	<p>ABILITA'</p> <p>-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio o di lavoro;</p> <p>-utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;</p> <p>-comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio;</p> <p>-comprendere idee principali, dettagli e</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sécurité alimentaire: HACCP; - la conservation des aliments; - les produits d'excellence en France et en Italie <p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore dei servizi enogastronomici;</p> <p>-strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>-strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie</p>

	<p>competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</p> <p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;</p> <p>-utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano;</p> <p>-produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi per l'accoglienza turistico alberghiera e la ristorazione;</p> <p>-utilizzare il lessico del settore dei servizi turistici, alberghieri, enogastronomici, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>-trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>-riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</p> <p>strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo;</p> <p>-lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto;</p> <p>-aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi turistici, alberghieri ed enogastronomici;</p> <p>-modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>
--	--	---	--

UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>N.3 TRAVAILLER DANS LE MONDE DE LA RESTAURATION</p>	<p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</p> <p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per</p>	<p>-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio o di lavoro;</p> <p>-utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;</p> <p>-comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio;</p> <p>-comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;</p> <p>-utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano;</p> <p>-produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore dei servizi per l'accoglienza turistico alberghiera e la ristorazione;</p> <p>-utilizzare il lessico del settore dei servizi turistici, alberghieri, enogastronomici,</p>	<p>- présenter sa candidature;</p> <p>- rédiger un Curriculum Vitae;</p> <p>-Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore dei servizi enogastronomici;</p> <p>-strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>-strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</p> <p>strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo;</p> <p>-lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto;</p> <p>-aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi turistici, alberghieri ed enogastronomici;</p> <p>-modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>

	interagire in diversi ambiti e contesti professionali	-trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa -riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	
--	---	---	--

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

DU BLANC OU DU ROUGE?	-Les régions viticoles françaises
------------------------------	-----------------------------------

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale **EDUCAZIONE CIVICA**

	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	<i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica della società in una dimensione interculturale e plurilingue</i>	La costruzione e la salvaguardia di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	DIRITTI DELLE DONNE	1 ora
	Secondo	<i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica della società in una dimensione interculturale e plurilingue</i>	La costruzione e la salvaguardia di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	IMMIGRAZIONE	1 ora
	Terzo	Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	1 ora

		<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali, adottando comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>	<p>modi di vivere inclusivi e rispettosi dell'ecosistema. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p>		
--	--	---	--	--	--

METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e **MEZZI:** in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

(come si è valutato)

in relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

in relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio)

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE 5.0**

DISCIPLINA: **SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

AUTORE: MACHADO A.

PROFILO DELLA CLASSE

*in relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio:
 PROFILO DELLA CLASSE.*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

compilare solo in caso di scostamenti rispetto alla parte generale

*in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio:
 obiettivi raggiunti*

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

L'alimentazione nell'era della globalizzazione	Individuare le nuove tendenze del settore di riferimento.
La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche	Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare	Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

Allergie e intolleranze alimentari	Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
La dieta nelle principali patologie	Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

	<i>Trimestre</i>	<i>Competenza</i>	<i>Tematica</i>	<i>Argomento</i>	<i>Tempi</i>
Contributo per il percorso di Ed.Civica	Primo	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e	La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti	Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed	1

		formulare risposte personali argomentate	fondamentali delle persone	emancipare tutte le donne e le ragazze	
	Secondo	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	I diritti dell'uomo. FOCUS sull'immigrazione Letture e commento di brani scelti sui diritti fondamentali	1
	Terzo	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	1

METODI DIDATTICI USATI E MEZZI

in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

in relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

in relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

In aggiunta

X Coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica meta cognitiva)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

in relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI
 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 CLASSE V O**

DISCIPLINA: LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: SMART CHEF - TECNICA E PRATICA DI CUCINA – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

AUTORE: GIOVANNI SALVIANI

PROFILO DELLA CLASSE

in relazione al profilo della classe si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: PROFILO DELLA CLASSE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio: obiettivi raggiunti

CONTENUTI DIDATTICA (sviluppati entro il 15 maggio)

<p>COMPETENZE n 1 * Scrivere la competenza di riferimento: C07. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera C20. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</p>	<p>Il Menu – La forza del territorio, Marchi di qualità e tutele alimentari, prodotti tipici italiani</p>
<p>COMPETENZE n 2 * Scrivere la competenza di riferimento: C17. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. C18. Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico</p>	<p>Intolleranze alimentari e stili alimentari particolari. Il sistema HACCP.</p>

CONTENUTI DIDATTICI (da sviluppare dopo il 15 maggio)

<p>COMPETENZE n 3 * Scrivere la competenza di riferimento: C16. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. C18. Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico</p>	<p>Il servizio di Catering e Banqueting La tutela della sicurezza e della salute sul luogo di lavoro</p>
--	--

C19. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera	
---	--

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA**

Contributo per il percorso di Ed.Civica	Trimestre	Competenza	Tematica	Argomento	Tempi
	Primo	11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	La tutela dell'ambiente sviluppo ecosostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	2 ore
	Secondo	7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie); L'importanza della scelta di materie prime di qualità per una corretta alimentazione.	2 ore

	Terzo	7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie)	2 ore
--	--------------	--	--	--	--------------

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In relazione a criteri, strumenti di valutazione adottati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In relazione a metodi didattici e a mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio.

ALLEGATO n. 2

METODI DIDATTICI USATI e MEZZI

Si riporta la stessa voce della programmazione del C.d.C in data ottobre 2023

IL METODO OPERATIVO: IL LABORATORIO

X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lettura ed analisi diretta dei testi	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione – applicazione	X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>
X	Esercitazioni pratiche		

MEZZI, STRUMENTI E SPAZI			
X	Libri di testo, altri libri	X	Dispense, schemi
X	Dispense prodotte dal docente	X	Dettatura di appunti
X	Mappe concettuali	X	Biblioteca di classe
X	Aula	X	Aula laboratorio per esercitazioni tecno-pratiche

NUMERO DELLE VERIFICHE						
Periodo	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero
Primo trimestre	Scritta	1	Orale	1	Pratico	1
Secondo trimestre	Scritta	1	Orale	1	Pratico	1
Terzo trimestre	Scritta	1	Orale	1	Pratico	1

ALLEGATO n. 3

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Nella valutazione, in linea con il PTOF 2022-2025, si utilizzano i descrittori e giudizi adattati alle situazioni

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	
<i>Per la valutazione vengono adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione tiene conto di:</i>	
acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	Impegno ed interesse
metodo di studio e organizzazione del lavoro saper gestire il fattore tempo saper selezionare e usare le fonti saper affrontare studi di caso	Partecipazione e interazione
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Puntualità nelle consegne, rispetto dei tempi dati
capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)	esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
sapere ascoltare	disponibilità, collaborazione con docenti e compagni
capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)	costanza nello svolgimento delle attività

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;

Rubriche valutative per competenze (con descrittori di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti dai compiti e dall'osservazione durante le attività programmate in FaD;

Compiti di realtà da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...) con annessa checklist per l'autovalutazione.

MODALITÀ DI VERIFICA

Gli interventi sono considerati indicatori di attenzione, utili per la valutazione formativa; la valutazione sommativa è integrata proprio da quegli elementi raccolti in fase di valutazione formativa.

Al fine di superare la prospettiva mono-focale della valutazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto si costruiscono strumenti di valutazione come ad esempio le rubriche di valutazione si adotta una valutazione ponderata (ogni elemento/ verifica, oggetto di valutazione, ha una determinata importanza che influisce sul calcolo finale).

TIPOLOGIE DI VERIFICA ORALE:

- colloquio espositivo utilizzato per esporre/relazionare su un'attività di gruppo, o di ricerca sia in gruppo che in forma individuale (sono poste domande-stimolo pertinenti per evidenziare i processi logici)

VERIFICHE SCRITTE

Relazioni in modalità collaborativa o individuale, produzione di testi "aumentati", con collegamenti con contenuti afferenti altre discipline e con riscontro orale/ motivazione delle scelte, seppur in una fase successiva

- Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO				
La griglia, intesa come guida il più possibile univoca per tutto l'istituto, va inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun allievo, dalla quale si possa rilevare la sua crescita, in relazione alla situazione di partenza.				
FASCIA DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI	
Fascia di Eccellenza	10	ECCELLENTE	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Complete, approfondite, in modo organico, autonomo e integrate da ricerche ed apporti personali.
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Effettua autonomamente analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti ed originali; Esprime valutazioni personali originali, pertinenti e con opportuni confronti interdisciplinari. Esponde in modo efficace e critico.
	9	OTTIMO	conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> complete e approfondite con rielaborazione personale
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Effettua analisi e sintesi corrette con piena sicurezza ed autonomia; Esprimere valutazioni personali e collegamenti interdisciplinari. Esponde in modo ordinato e sicuro
Fascia del Buono	8	BUONO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> complete con rielaborazione personale
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Effettua analisi e sintesi corrette con buona sicurezza ed autonomia; Esprime valutazioni pertinenti. Esponde in modo ordinato.
Fascia di Apprezzabilità	7	DISCRETO	Con.	<ul style="list-style-type: none"> complete, ma con approfondimento solo di alcune tematiche.
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguate. Esponde in modo corretto.
Fascia di Sufficienza	6	SUFFICIENTE	conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> semplici ed essenziali
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Effettua analisi e sintesi essenziali Esprime valutazioni personali. Esponde in modo semplice ma chiaro

Fascia di Insufficienza	5	INSUFFICIENTE	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • parziali e superficiali e/o mnemoniche
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua analisi e sintesi modeste • Esprime valutazioni personali modeste • Espone in modo impreciso e non sempre pertinente
Fascia di Insufficienza grave	4	SCARSO	conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • scarse, frammentarie e confuse
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua analisi e sintesi inadeguate • Esprime riflessioni personali scarse • Espone in modo stentato e appesantito da gravi errori
	3	MOLTO SCARSO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • assenti
			Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Non effettua analisi e sintesi • Non esprime riflessioni personali • Espone in modo molto scarso

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La griglia è **individuale** e va compilata, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La griglia è oggetto di valutazione delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

PRODOTTO/ PROCESSO/RELAZIONE/METACOGNIZIONE

Il docente può adattare degli indicatori con relativi descrittori che dovrà condividere con i colleghi.

Alunno.....**classe**.....**Asse**.....

Docenti discipline di asse:.....

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
Completezza, pertinenza, organizzazione ed efficacia del messaggio 1	Il prodotto è originale, contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica. Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente.	4
	Il prodotto è abbastanza originale contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	3
	Il prodotto non è originale contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna. Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate. Il messaggio non è chiaro, non è stato espresso alcun elemento di creatività .	1
Rispetto dei tempi 2	L'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	4
	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione.	3
	L'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa.	2
	L'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria.	1
Correttezza ed utilizzo della lingua 3	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua.	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO (le attività assegnate durante lo svolgimento dell'UDA)

Indicatori	Descrittori	Livelli
Ricerca Congruenza dei dati e Attendibilità dei documenti 1	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato. I documenti consultati sono attendibili, interessanti.	4
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato. I documenti consultati sono attendibili.	3
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna.	2
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale.	1
Rielaborare ed approfondire 2	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito.	4
	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito.	3
	Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	2
	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo)

Indicatori	Descrittori	Livelli
Autonomia 1	L'alunno è completamente autonomo nello svolgere il compito.	4
	L'alunno è autonomo.	3
	L'alunno ha un'autonomia limitata.	2
	L'alunno non è autonomo.	1
Interazione (con i compagni) (con i docenti) 2	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e i docenti rivede le sue posizioni; propone soluzioni si attiene alle consegne.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	2
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore. L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

Indicatori	Descrittori	Livello
Metodo di studio/lavoro 1	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie.	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
Autovalutazione 2	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro.	4
	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro; riesce ad intervenire per correggere eventuali imperfezioni	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite 3	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove.	4
	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove.	3
	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica saperi e saper fare acquisiti solo in situazioni note, non sviluppando i suoi apprendimenti	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

La normativa vigente stabilisce che il comportamento dello studente concorrerà alla determinazione della media dei voti e del credito scolastico. Un giudizio di insufficienza determinerà la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione agli esami di Stato. Il voto verrà attribuito dal Consiglio di Classe in base agli indicatori e alla griglia di valutazione sotto elencati, adottati in osservanza dell'art. 2 del D.L. 137 - 1/9/ convertito nella Legge 30/10/2008 n.169 e dell'art. 7 del D.P.R. 122 del 2009.

INDICATORI:

Senso di legalità (frequenza e puntualità; rispetto dei doveri scolastici; rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, delle regole e dei materiali).

Senso di responsabilità (interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo; autonomia nell'organizzazione del lavoro personale e di gruppo e nell'autoregolazione dell'apprendimento).

Relazione con compagni e adulti (gestione di atteggiamenti e relazioni, sviluppo capacità di ascolto e confronto con altri) Il C.d.C. nello stabilire la corrispondenza tra giudizio e voto di condotta tiene conto: del quadro generale della condotta dell'alunno e delle sue evoluzioni nell'arco dell'intero periodo in esame, di tutti gli indicatori, **nessuno dei quali potrà singolarmente condizionare l'attribuzione del voto di condotta.**

Il calcolo della percentuale è relativo alle ore di assenza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

GIUDIZIO DI COMPORTEMENTO (competenze di cittadinanza)	LIVELLO DI COMPORTEMENTO	VOTO
L'alunno/a 1. utilizza in maniera pienamente corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola; rispetta completamente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; 2. frequenta con rilevante assiduità le lezioni (superiore al 90% del monte ore previsto dal PSP)- rispetta pienamente gli orari di funzionamento; 3. segue con profondo interesse e notevole impegno tutte le proposte didattiche; 4. ha elevata consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed è pienamente autonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo; 5. è esemplarmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, utilizza pienamente linguaggi e codici diversi; 6. sa riconoscere pienamente il proprio ruolo, sa gestire atteggiamenti e relazioni, sa lavorare in gruppo, mostrando elevate capacità di osservazione e di ascolto	ESEMPLARE	10
L'alunno/a 1. utilizza in maniera completamente responsabile il materiale e le strutture della scuola; rispetta attentamente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; 2. frequenta con assiduità le lezioni (compresa tra il 90 e l'84% del monte ore previsto dal PSP); rispetta completamente gli orari di funzionamento; 3. segue con continuo interesse e consapevole impegno tutte le proposte didattiche; 4. ha piena consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed è completamente autonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo; 5. è completamente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, utilizza del tutto linguaggi e codici diversi; 6. sa riconoscere completamente il proprio ruolo, sa gestire atteggiamenti e relazioni, sa lavorare in gruppo, mostrando ottime capacità di osservazione e di ascolto.	OTTIMO	9

<p>L'alunno/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza in maniera molto responsabile il materiale e le strutture della scuola; rispetta molto il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; 2. frequenta con regolarità le lezioni (compresa tra l'85 e l'82% del monte ore previsto dal PSP); rispetta molto gli orari di funzionamento; 3. segue con continuo interesse e valido impegno tutte le proposte didattiche; 4. ha sicura consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed è molto autonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo; 5. è molto corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, utilizza tanto linguaggi e codici diversi; 6. sa riconoscere molto il proprio ruolo, sa gestire atteggiamenti e relazioni, sa lavorare in gruppo, mostrando buone capacità di osservazione e di ascolto. 	<p>BUONO</p>	<p>8</p>
<p>L'alunno/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza in maniera abbastanza responsabile il materiale e le strutture della scuola; talvolta rispetta abbastanza il regolamento; riceve richiami verbali occasionali e/o e non ha a suo carico richiami/i scritto/i; 2. frequenta con abbastanza regolarità le lezioni (compresa tra l'81 e il 78% del monte ore previsto dal PSP); rispetta abbastanza gli orari di funzionamento; 3. segue con abbastanza interesse ed impegno tutte le proposte didattiche; 4. ha chiara consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed è adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo; 5. è piuttosto corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, utilizza abbastanza linguaggi e codici diversi; 6. sa riconoscere abbastanza il proprio ruolo, sa gestire atteggiamenti e relazioni, sa lavorare in gruppo talora guidato, mostrando discrete capacità di osservazione ed ascolto. 	<p>DISCRETO</p>	<p>7</p>
<p>L'alunno/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola; spesso non rispetta poco il regolamento; riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/i scritto/i. 2. frequenta con poca regolarità le lezioni (compresa tra il 77 e il 75% del monte ore previsto dal PSP); rispetta minimamente gli orari di funzionamento; 3. segue con poco interesse e impegno tutte le proposte didattiche 4. ha appena sufficiente consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed è quasi autonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo 5. è adeguatamente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, utilizza poco linguaggi e codici diversi 6. riconosce appena il proprio ruolo, gestisce validamente atteggiamenti e relazioni, sa lavorare guidato in gruppo, mostrando sufficienti capacità di osservazione e di ascolto. 	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>

<p>L'alunno/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza in maniera per niente responsabile il materiale e le strutture della scuola; non rispetta il regolamento; riceve continui richiami verbali, ha a suo carico richiamo/i scritto/i (o viene allontanato dalle lezioni); 2. frequenta con irregolarità le lezioni (inferiore al 75% del monte ore previsto dalPSP); non rispetta gli orari di funzionamento; 3. segue senza interesse e impegno tutte le proposte didattiche; 4. ha scarsa consapevolezza del proprio processo di apprendimento e nonautonomo nell'organizzazione del lavoro personale e/o di gruppo; 5. non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola, non utilizza linguaggi e codici diversi; 6. non sa riconoscere il proprio ruolo, non sa gestire atteggiamenti e relazioni, è poco collaborativo in gruppo, mostrando scarse capacità di osservazione e di ascolto. 	<p>INSUFFICIENTE</p>	<p><6</p>
--	----------------------	--------------

N.B: l'indicatore n°2, allineandosi a quanto previsto all'art. 4 della C.M. n°3 del 17/03/2016, si riferisce alle ore frequentate dal corsista rispetto al monte ore del PSP previsto nel Patto Formativo Individuale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Art. 11, comma 5, OM 55 del 22/03/2024, “Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.”

IL CREDITO SCOLASTICO VIENE DETERMINATO NEL SEGUENTE MODO:

- a) viene fatta la media dei voti;
- b) si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punto di oscillazione viene assegnato se risultano presenti, in numero di **due**, anche:

frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione alle attività complementari di ampliamento dell'O.F. Si attribuisce il massimo della fascia determinata dalla media dei voti, con la concorrenza di almeno **due** tra i precedenti elementi (si veda Tabella esplicativa di seguito riportata).

TABELLA ESPLICATIVA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO (ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE, A PARTIRE DALLA BANDA DI RIFERIMENTO, DETERMINATA DALLA MEDIA DEI VOTI) - CORSI DIURNI - CORSI ISTRUZIONE ADULTI (CLASSI SERALI E SEDE CARCERARIA)

ALUNNO	MEDIA	FREQUENZA	INTERESSE ED IMPEGNO AL DIALOGO EDUCATIVO	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE AMPLIAMENTO O.F.

Il voto di educazione civica concorre all'attribuzione del credito scolastico La tabella esplicativa si utilizza per tutte le sezioni con le seguenti precisazioni:

LEGENDA

- (*frequenza) la valutazione è positiva (segnare con X) in presenza di frequenza costante, attiva e proficua
- (**Interesse e Impegno) la valutazione è positiva (segnare con X) se lo studente/corsista avrà dimostrato interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo per tutte le discipline, compreso l'insegnamento di educazione civica, e per l'IRC o attività alternativa.
- (***Attività complementari attività ampliamento O.F.) la valutazione è positiva (segnare con X):

- se lo studente partecipa ad attività complementari e integrative presenti nel PTOF di ampliamento dell'O.F., promosse dall'Istituto e certificate da attestati acquisiti agli atti dal docente coordinatore.

Tra le attività complementari ed integrative di ampliamento dell'O.F. si tengono in considerazione anche:

- Conseguimento di premi e segnalazioni in gare e concorsi
- Conseguimento di riconoscimenti /borse di studio
- Conseguimento premi sportivi o partecipazione a campionati interni se lo studente partecipa alle attività in
- Giunta Esecutiva, C.d.I. e Consulta Provinciale;
- se lo studente partecipa ad attività che sviluppano conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali dell'insegnamento dell'educazione civica

Tutte le attività svolte fuori della scuola rientrano nel Curriculum dello studente (D.lvo 107/2015 art.1 c.28)



Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Gaspere Ambrosini"

ALLEGATO n. 4

ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

INIZIATIVE

- verifiche orali a partire da testi, documenti, immagini in modalità interdisciplinare;
- incontri di formazione e informazione sull'Esame di Stato;
- simulazione della prima prova in data 22/05/2024
- simulazione della seconda prova in data 21/05/2025;
- simulazione colloquio dal 3/06/2024 al 6/06/2024.

A.S. 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA/Tipologia A

NOME DEL CANDIDATO..... CLASSE.....

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati italiano (Max 60 punti)

Indicatore1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Coesione e coerenza testuale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore2. Ricchezza e padronanza lessicale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		

Totale punti _____/60

Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)

TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso	1-3	___/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarso	1-3	___/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Scarso	1-3	___/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Scarso	1-3	___/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	

Totale punti _____/40

TOTALE PUNTEGGIO ___/100

VOTO FINALE _____/20

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA/Tipologia B

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati italiano (Max 60 punti)

NOME DEL CANDIDATO..... CLASSE.....

Indicatore1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Coesione e coerenza testuale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore2. Ricchezza e padronanza lessicale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		

Totale punti _____ **/60**

Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)

TIPOLOGIA B	Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nel testo principale	Scarso	1-5	____/15
		Insufficiente	6-8	
		Sufficiente	9-10	
		Buono	11-12	
		Ottimo	13-15	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Scarso	1-5	____/15
		Insufficiente	6-8	
		Sufficiente	9-10	
		Buono	11-12	
		Ottimo	13-15	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Scarso	1-3	____/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	

Totale punti _____ **/40**

TOTALE PUNTEGGIO _____ **/100** **VOTO FINALE** _____ **/20**

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA/Tipologia C

NOME DEL CANDIDATO..... CLASSE.....

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati italiano (Max 60 punti)

Indicatore1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Coesione e coerenza testuale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore2. Ricchezza e padronanza lessicale	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Indicatore3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarso	1-3	/10
	Insufficiente	4-5	
Sufficiente	6		
Buono	7-8		
Ottimo	9-10		

Totale punti _____/60

Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)

TIPOLOGIA C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	Scarso	1-5	___/15
		Insufficiente	6-8	
		Sufficiente	9-10	
		Buono	11-12	
		Ottimo	13-15	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Scarso	1-5	___/15
		Insufficiente	6-8	
		Sufficiente	9-10	
		Buono	11-12	
		Ottimo	13-15	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze dei riferimenti culturali	Scarso	1-3	___/10
		Insufficiente	4-5	
		Sufficiente	6	
		Buono	7-8	
		Ottimo	9-10	

Totale punti _____/40
TOTALE PUNTEGGIO ___/100
VOTO FINALE _____/20

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (Max 20 punti)

Indicatori	Descrittori	1 ^a parte	2 ^a parte	punteggio
Comprensione del testo <i>Comprensione completa del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione completa della traccia proposta	1,5	1,5	Max___/3
	Comprensione adeguata, ma poco approfondita	1	1	
	Comprensione sufficientemente adeguata	0,75	0,75	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	0,5	0,5	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,25	0,25	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE <i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline.</i>	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	3	3	Max___/6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfonditi	2,5	2,5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta	2	2	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti pluridisciplinari.	1,5/1	1,5/1	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancate.	0,5/0,25	0,5/0,25	
Competenze tecnico-professionali <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita.	4	4	Max___/8
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita.	3,5/3	3,5/3	
	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice.	2,5	2,5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	2/1,5	2/1,5	
	Fragili competenze professionali, soluzione parziale.	1	1	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante.	0,5/0,25	0,5/0,25	
Utilizzo del linguaggio specifico	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia del linguaggio specifico.	1,5	1,5	Max___/3

Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
“Gaspere Ambrosini”

<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	Utilizzo quasi semplice adeguato della terminologia del linguaggio specifico.	1	1	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia del linguaggio specifico.	0,75	0,75	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni.	0,5/0,25	0,5/0,25	

punti _____ /20

Totale

NOME DEL CANDIDATO..... CLASSE.....

Indicatori	Descrittori		Punteggio
Comprensione del testo <i>Comprensione completa del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione completa della traccia proposta	3	Max__/3
	Comprensione adeguata, ma poco approfondita	2	
	Comprensione sufficientemente adeguata	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE <i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline</i>	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	Max__/6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfonditi	5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti pluridisciplinari.	3/2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancate.	1/0,5	
Competenze tecnico-professionali <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita.	8	Max__/8
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita.	7/6	
	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice.	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	4/3	
	Fragili competenze professionali, soluzione parziale.	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante.	1/0,5	
Utilizzo del linguaggio specifico	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia del linguaggio specifico	3	Max__/3

<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	Utilizzo quasi semplice adeguato della terminologia del linguaggio specifico.	2	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia del linguaggio specifico.	1,5	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni.	1/0,5	

Punteggio _____ / 20

N.B. Il punteggio finale si ottiene dalla media aritmetica dei punteggi ottenuti nelle due parti.
 Es. punteggio prima parte 12/20, seconda parte 18/20, punteggio finale $(12+18):2=15/20$ + arrotondamento)



Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Gaspere Ambrosini"

ALLEGATO N.5

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI
SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

ALLEGATO 6

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale raggiunti

- La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Competenze – espressioni di autonomia conseguite

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI RIFERITI ALL’INSEGNAMENTO
 DELL’EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024 – CLASSE V O**

Si riportano: titolo del percorso, discipline coinvolte e trattazione dei nodi concettuali.

**Discipline coinvolte: ITALIANO- STORIA – DIRITTO – ALIMENTI- LAB. CUCINA –
 LAB. SALA – INGLESE – FRANCESE – MATEMATICA- RELIGIONE**

TITOLO DEL PERCORSO	TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI.
<p>1° UDA <i>diritti negati</i></p>	<p>DIRITTI DELLE DONNE Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Emancipazione femminile, il lento cammino per la conquista dei diritti delle donne. La conquista del suffragio universale. il valore della partecipazione alla vita democratica del paese. Si rimanda ai consuntivi (allegato 1)</p>
<p>2° UDA Dignità e diritti umani</p>	<p>I diritti dell’uomo. FOCUS sull’immigrazione, sulla lotta al razzismo e alle discriminazioni. La SHOAH –Giornata della memoria. Una figura emblematica Liliana Segre. L’emigrazione degli italiani ieri e oggi Si rimanda ai consuntivi (allegato 1)</p>
<p>3° UDA Cittadinanza attiva</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030, principi fondamentali. Si rimanda ai consuntivi (allegato 1)</p>



Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Gaspere Ambrosini"

ALLEGATO 7

ELENCO CANDIDATI E DATA SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

Nota partecipazione prove INVALSI 2024 Percorsi di secondo livello nelle date 19-20-21 marzo tutti i corsisti hanno svolto le prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA DEL DOCENTE
	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	
	LINGUA FRANCESE	
	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVA	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI CUCINA	
	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SALA E VENDITA	
	IRC	

Favara, 12 – 05- 2024

La Coordinatrice di classe

Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Gabriella Bruccoleri
 Firmato digitalmente