

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO

Ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni

A.S. 2020-2021

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Competenze chiave Europee: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

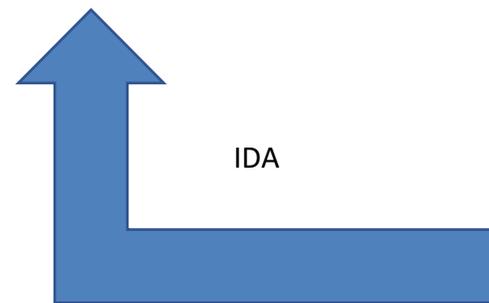
### **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Promuovere l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo il principio di responsabilità. Competenze chiave Europee: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Promuovere attività, anche in riferimento all'art. 1 e 4 della Costituzione che possano sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole al mondo del lavoro. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali



ambiti - competenze- aspetti contenutistici ( tematiche e discipline coinvolte per anno di corso) - modalità organizzative adottate ( monte ore previsto e discipline coinvolte)

**CORSI DIURNI**

**CLASSI PRIME**

AMBITI	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTITUZIONE</li> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>● CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>

	Tematica	Discipline	Num. Ore per disciplina
I TRIMESTRE	<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	Diritto Italiano Storia Scienze motorie Sc. Alimenti: Scienze:	3 ore 2 ore 1 ora 2 ore 2 ore 2 ore
II TRIMESTRE	<b>Formazione di base in materia di protezione civile</b>		
III TRIMESTRE	<b>educazione stradale</b>		<b>12 ore per trimestre</b>

PRIMO TRIMESTRE	SECONDO TRIMESTRE	TERZO TRIMESTRE
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	<b>Formazione di base in materia di protezione civile</b>	<b>educazione stradale</b>
<p><b>DIRITTO:</b> Prerequisiti:            -Norme giuridiche e regole sociali            -Caratteri delle norme giuridiche            -le sanzioni civili, penali, amministrative –            Contenuti disciplinari:            1. Reato di associazione mafiosa e le sue conseguenze patrimoniali            2. In particolare la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (<a href="http://www.anbisc.it">www.anbisc.it</a> agenzia beni sequestrati e con- fiscali)            3. fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...)</p> <p><b>ITALIANO:</b> Lettura (a scelta) di brani e documenti relativi alla tematica della legalità</p>	<p><b>DIRITTO:</b> la tutela del territorio come prevenzione al dissesto idrogeologico. Gli interventi di modificazione dei suoli.            - Il sistema della protezione civile</p> <p><b>ITALIANO:</b> Lettura (a scelta) di brani e documenti relativi alla salvaguardia ambientale.</p>	<p><b>DIRITTO:</b> Il comportamento in strada responsabile. La comprensione del limite quale filosofia di vita</p> <p><b>ITALIANO:</b> Testo regolativo. Il Codice della strada.</p>
<p><b>STORIA:</b> La cultura della legalità. Il concetto " di legalità" applicato sia al passato che al presente (articolo 25 della Costituzione).</p>	<p><b>STORIA:</b> Il patrimonio culturale: non solo musei</p>	<p><b>STORIA:</b> Il rispetto delle regole in strada</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE:</b> invito alla attività della pratica sportiva per contrastare atteggiamenti ed azioni violente</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE:</b> primo soccorso</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE:</b> guida sicura -comportamenti alla guida del ciclomotore</p>
<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> frode commerciale e sanitaria-Art. 32 della Cost.</p>	<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> danni da sostanze (alcol-fumo e droghe</p>	<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> contaminazione degli alimenti esposti nelle bancarelle alimentari</p>
<p><b>SCIENZE:</b> azioni lesive e distruttive sul pianeta terra a causa delle attività antropiche-Art. 9 della Cost.</p>	<p><b>SCIENZE:</b> dissesto idrogeologico</p>	<p><b>SCIENZE:</b> rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento</p>

## CLASSI SECONDE

AMBITI	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTITUZIONE</li> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>● CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

	TEMATICA	DISCIPLINE	Num ore per disciplina
I Trimestre	<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)</b>	Diritto: Storia: Religione:	3 ore 1 ora 2 ore
II Trimestre	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	Inglese: Francese: Matematica	2 ora 2 ore 2 ora  <b>12 ore per trimestre</b>
III Trimestre	<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		

PRIMO TRIMESTRE	SECONDO TRIMESTRE	TERZO TRIMESTRE
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)</b>	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>
<b>DIRITTO PREREQUISITO: I principi fondamentali della Costituzione</b> L'unità' della repubblica quale valore inclusivo e non quale elemento di distinzione e discriminazione La consapevolezza di essere parte di un consesso internazionale con proprie regole e valori	<b>DIRITTO: ART. 9 COST.</b>	<b>DIRITTO: ART.11 - 12 COST.</b>
<b>STORIA:</b> La Costituzione italiana	<b>STORIA:</b> Lo Stato italiano e l'ambiente.	<b>STORIA:</b> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) -il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -I Caschi Blu dell'ONU -I conflitti in corso
<b>RELIGIONE:</b> principio di eguaglianza: tutti sono uguali in dignità di fronte a Dio	<b>RELIGIONE:</b> le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost	<b>RELIGIONE:</b> principio di solidarietà sociale ed accoglienza dello straniero
<b>INGLESE:</b> The English Constitution	<b>INGLESE:</b> English monuments and their value	<b>INGLESE:</b> the Union Jack history
<b>FRANCESE:</b> La Constitution Française	<b>FRANCESE:</b> La valeur des monuments français	<b>FRANCESE:</b> La Marseillaise
<b>MATEMATICA:</b> I pericoli negli ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo	<b>MATEMATICA:</b> I pericoli negli ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.	<b>MATEMATICA:</b> I pericoli negli ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo

## CLASSI TERZE

AMBITI	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTITUZIONE</li> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>● CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

	Tematica	Discipline	Num. Ore per disciplina
I TRIMESTRE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Diritto: *Sc. Alimenti: Lab. Cucina(sala) (accoglienza turistica): Italiano: Storia Matematica **Francese	3 ore 3 ore 3 ore 1 ora 1 ora 1 ora 3 ore
II TRIMESTRE	<b>Educazione digitale, tutela della privacy</b>		<b>12 ore per trimestre</b>
III TRIMESTRE	<b>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>		

\*Sc. Alimenti : PROFILO ENOGASTRONOMIA CUCINA E SALA E VENDITA

\*\* Francese : PROFILO ACCOGLIENZA TURISTICA

PRIMO TRIMESTRE	SECODO TRIMESTRE	TERZO TRIMESTRE
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<b>Educazione digitale, tutela della privacy</b>	<b>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>
<p><b>DIRITTO:</b>            -Il concetto di sviluppo sostenibile            -Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030  <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p><b>DIRITTO:</b>            Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, live            Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale elettroniche            Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essen privacy (Digita default, accountability...</p>	<p><b>DIRITTO:</b>            Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO</p>
<p><b>*SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> promuovere gli alimenti del territorio a sostegno della sostenibilità ambientale -prodotti a km zero</p>	<p><b>*SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b>            -rispetto delle norme sull'utilizzo del web per motivi scolastici e lavorativi            - le norme sulla tutela della privacy nel posto di lavoro</p>	<p><b>*SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> norme antiinfortunistiche-sistema HACCP</p>
<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA:</b>            La tutela dell'ambiente sviluppo ecosostenibile.            La tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.            L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie).            Green Economy- SettoreTuristico.            Green Economy Agroalimentare.</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA:</b>            Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici.            L'importanza dell'ict nella didattica/settore.            I rischi e l'opportunità della nuova tecnologia nel settore di accoglienza ed enogastronomia.            Programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.            Strumenti per la comunicazione: e-mail,</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA:</b>            documenti e le autorizzazioni della privacy nei PCTO.            Il vademecum dello studente. Il patto formativo scuola-famiglia-studente-azienda.            Le norme di sicurezza di settore: controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro            HACCP di settore.</p>

La grande biodiversità del patrimonio vegetale e animale e i modelli di consumo. Le start-up Biocity Km 0. L'agricoltura biodinamica. I contratti di filiera.	forum, social networks, blog, wiki Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro	
<b>ITALIANO:</b> Cultura della sostenibilità: - Salute e benessere; -Sicurezza alimentare. Letture.	<b>ITALIANO:</b> Le scritture professionali.	<b>ITALIANO:</b> Conoscere le politiche sulla tutela della privacy applicate dai servizi digitali
<b>STORIA:</b> Igiene e salute dall'undicesimo al diciassettesimo secolo.	<b>STORIA:</b> I nuovi diritti e doveri del cittadino on-line	<b>STORIA:</b> Conoscere le politiche sulla tutela della privacy applicate dai servizi digitali
<b>MATEMATICA:</b> Green Economy in Italia: numeri e tendenze	<b>MATEMATICA:</b> Creare, gestire e proteggere l'ide	<b>MATEMATICA:</b> Conoscere le politiche sulla tutela della privacy applicate dai servizi digitali
<b>**FRANCESE:</b> tour operator	<b>**FRANCESE:</b> l'hotellerie	<b>**FRANCESE:</b> le travail de la reception

## CLASSI QUARTE

AMBITI	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTITUZIONE</li> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>● CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

	Tematica	Discipline	Num. Ore per disciplina
I TRIMESTRE	<b>Il Lavoro</b>	Diritto:	3 ore
II TRIMESTRE	<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>	Sc.alimenti Laboratorio Inglese Francese Storia	1 ore 2 ore 2 ore 2 ore: 2 ore
III TRIMESTRE	<b>Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</b>  <b>La sharing economy</b>		<b>12 ore per trimestre</b>

PRIMO TRIMESTRE	SECONDO TRIMESTRE	TERZO TRIMESTRE
<b>Il Lavoro - I CONTRATTI DI LAVORO E LA TUTELA DEI LAVORATORI</b>	<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, - caporalato, sfruttamento...</b>	<b>Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</b> <b>La sharing economy</b>

<p><b>DIRITTO:</b> Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici : elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro - la presa di coscienza delle implicazioni negative del lavoro nero.</p>	<p><b>DIRITTO:</b> Il rispetto dei ruoli nel rapporto di lavoro. il potere di controllo del datore di lavoro e il diritto alla riservatezza del lavoratore dalle clausole di nubilato agli asili nido in azienda.</p>	<p><b>DIRITTO</b> Il salario minimo quale momento di affermazione della dignità del lavoratore- Art.36 cost-</p>
<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> tutela del lavoratore nella filiera agro-alimentare</p>	<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> tracciabilità delle materie prime a sostegno di una giusta e legale provenienza</p>	<p><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b> la tutela dei riders-</p>
<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b> Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale. Il costo del lavoro in ambito turistico-ristorativo. <b>Gli elementi:</b>Integrità e senso etico. -Tempo e mentalità. -I KPI di settore. (Key Performance Indicator).</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b>La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute la sicurezza propria, degli altri e alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso. Il contratto turistico-alberghiero, la tutela e il risarcimento del danno. Tracciabilità e rintracciabilità di processo/prodotto. Leggi l'etichetta e scegli l'alimento giusto.</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b> Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali. La Gig economy:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'economia "on-demand" nell'impresa turistica e della ristorazione a domicilio facilitato dalla tecnologia tra i lavori che scontano la flessibilità e intermittenza e le esigenze generazionali e sociali.</li> <li>• La figura dei Riders, degli Uber e Helpling.</li> </ul> La Sharing economy:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'abbattimento dei costi.</li> <li>• la condivisione delle azioni.</li> </ul> Le piattaforme digitali e la ripartizione del lavoro autonomo.</p>
<p><b>INGLESE:</b> job application: job advertisements, searching for a job</p>	<p><b>INGLESE:</b> writing a CV,</p>	<p><b>INGLESE:</b> writing a cover letter; the job interview.</p>
<p><b>FRANCESE:</b> le droit au travail</p>	<p><b>FRANCESE:</b> la recherche d'un travail (la présentation d'un CV</p>	<p><b>FRANCESE:</b> la recherche d'un travail (la lettre motivationnelle)</p>
<p><b>STORIA:</b> La rivoluzione industriale e il mondo del lavoro (economia, lavoro, finanza). Lettura ed analisi di brani significativi inerenti alla tematica</p>	<p><b>STORIA:</b> La rivoluzione industriale e il mondo del lavoro (economia, lavoro, finanza). Lettura ed analisi di brani significativi inerenti alla tematica</p>	<p><b>STORIA:</b> La rivoluzione industriale e il mondo del lavoro (economia, lavoro, finanza). Lettura ed analisi di brani significativi inerenti alla tematica.</p>

## CLASSI QUINTE

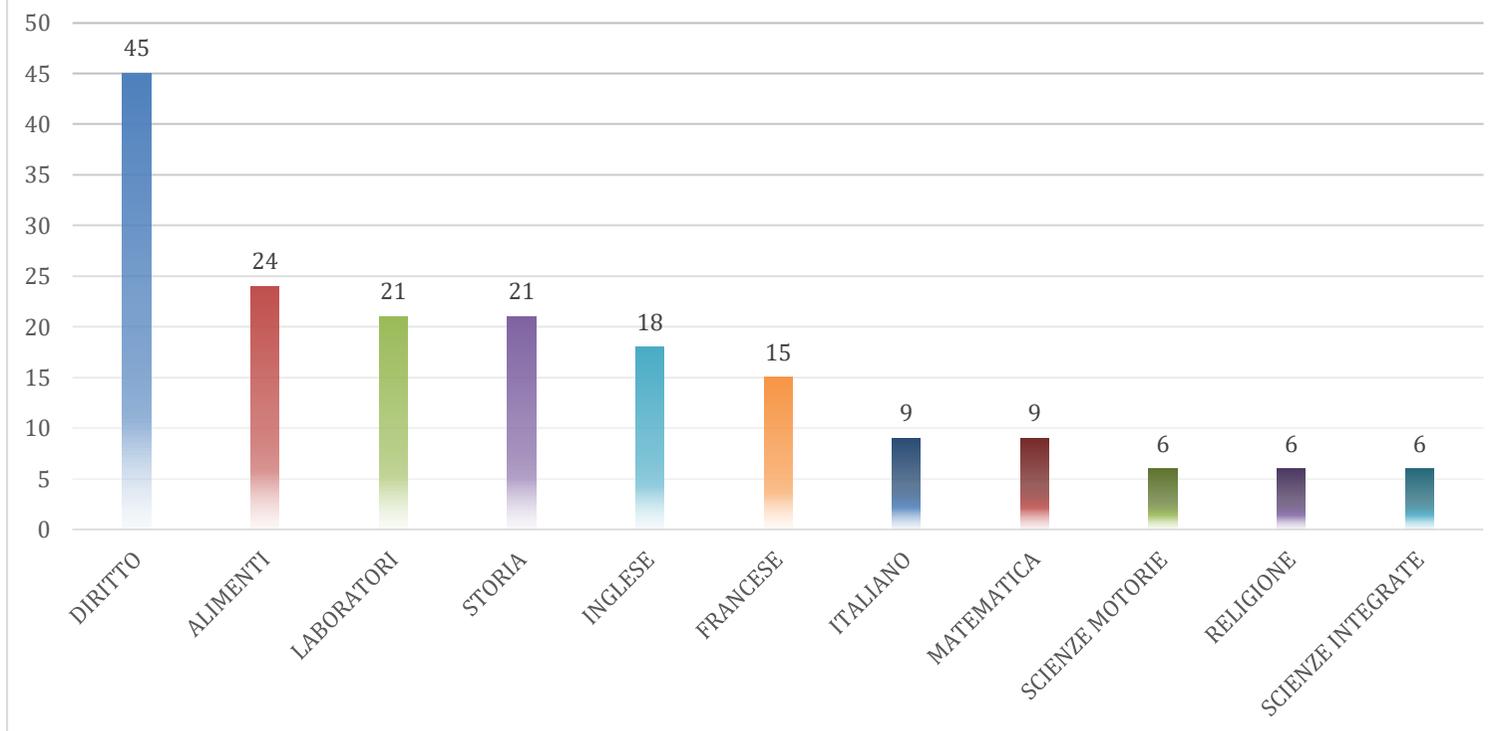
AMBITI	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTITUZIONE</li> <li>• SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>• CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

	Tematica	Discipline	Num. Ore per disciplina
I TRIMESTRE	<b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>	Diritto	3 ore
		Sc. Alimenti	2 ore
		Laboratori	2 ore
		Inglese	2 ore
II TRIMESTRE	<b>Dignità e diritti umani</b>	Francese	1 ora
		Storia	2 ore
III TRIMESTRE	<b>Cittadinanza attiva</b>		<b>12 ore per trimestre</b>

PRIMO TRIMESTRE	SECONDO TRIMESTRE	TERZO TRIMESTRE
<b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>	<b>Dignità e diritti umani</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

<p><b>DIRITTO PREREQUISITI</b> La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica L'U.E quale opportunità di crescita e sviluppo del sistema Europa nel rapporto con gli altri "colossi mondiali". La consapevolezza dell'essere cittadino europeo</p>	<p><b>DIRITTO:</b> La tutela delle minoranze quale motore primo di una democrazia sostanziale</p>	<p><b>DIRITTO:</b> La partecipazione alla vita del Paese ed il corretto utilizzo degli strumenti democratici- Il diritto di voto quale momento di espressione di libertà e non come strumento di coazione della volontà del soggetto. Il concetto di rappresentanza politica</p>
<p><b>SCIENZE e CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE:</b> i marchi di qualità e le certificazioni</p>	<p><b>SCIENZE e CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE:</b> funzioni dell UNHCR E FAO</p>	<p><b>SCIENZE e CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE:</b> sviluppare a conclusione del percorso di studi, la consapevolezza dell'importanza della propria appartenenza come cittadini attivi della Comunità europea, per promuovere il rispetto e la tutela della persona e dell'ambiente e diventarne ambasciatori in tutto il mondo.</p>
<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b> L'OMT. La FAO. L'ISO.</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b> La sostenibilità turistica nel mercato globale. Il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p> <p>PAC-EU (Piano Agricolo Comune). Lo sviluppo rurale.</p>	<p><b>LAB. CUCINA/ SALA E VENDITA/ ACC. TURISTICA</b> Lo sviluppo della "cultura" d'impresa. Le associazioni del terzo settore come valore aggiunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ODV (organizzazione di volontariato).</li> <li>• APS (associazione di promozione sociale).</li> </ul> <p>La sicurezza nei processi dei servizi turistici. La sicurezza nei processi di produzione e la qualità alimentare.</p>
<p><b>INGLESE:</b> The European Union and BREXIT</p>	<p><b>INGLESE:</b> Magna Carta- the Declaration of the Rights of Man and of the Citizen</p>	<p><b>INGLESE:</b> The Suffragette Movement - Women's Social and Political Union - The Women's Rights</p>
<p><b>FRANCESE:</b> L'Union Européenne</p>	<p><b>FRANCESE:</b> La déclaration des droits de l'homme</p>	<p><b>FRANCESE:</b> Etre un bon citoyen</p>
<p><b>STORIA:</b> Lettura ed analisi di testi significativi inerenti alla tematica: Organizzazioni internazionali e unione europea (nascita ed evoluzione</p>	<p><b>STORIA:</b> Lettura ed analisi di testi significativi Dignità diritti umani, concetto di solidarietà, leggi razziali inerenti alla tematica</p>	<p><b>STORIA:</b> Promuovere il rispetto e la tutela della persona: Lettura ed analisi di testi significativi inerenti alla tematica</p>

## ORE E DISCIPLINE NELL'ARCO DEI CINQUE ANNI



**ISTRUZIONE DEGLI ADULTI: CORSI SERALI – CORSI SEDE CARCERARIA  
 TEMATICHE I PERIODO DIDATTICO**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. La sicurezza sulla strada.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 CORSO IDA**

<b>2° LIVELLO - 1° PERIODO DIDATTICO</b> Totale 69 ore I annualità 33 ore (11 a Trimestre) II annualità 33 ore (11 a Trimestre)				
<b>COMPETENZE</b>		<b>CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A)</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICHE AFFRONTATE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE</b>	<b>NUM ORE PREV. PER DISC.</b>
	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri	<b>DIRITTO</b>	1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali-</li> </ul>

<p>doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>		<p>4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione</li> <li>● Agenda 2030</li>   <li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> </ul>	
<p>4. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di</p>	<p><b>ITALIANO</b></p>	<p>7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali</li> <li>● Fonti dell'informazione e della documentazione Social network e new media come fenomeno comunicativo.</li> <li>● Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale</li> </ul>	<p>6</p>
		<p>3. La sicurezza sulla strada</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'uso responsabile dell'alcol e la guida</li> <li>● Agenda 2030: Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</li> </ul>	

<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<b>STORIA</b>	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione del territorio: il legame con l'identità locale e il patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</li> </ul>	9
	<b>SCIENZE</b>	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6. La valorizzazione del territorio: il legame con l'identità locale e il patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dissesto idrogeologico</li> <li>● Effetto serra</li> <li>● Generalità sugli esseri viventi</li> <li>● I microorganismi e l'impatto sulla vita dell'uomo (Riferimento al covid-19).</li> </ul>	3
	<b>LINGUE STRANIERE: INGLESE-FRANCESE</b>	<p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ai nuovi media</li> <li>● Conoscere e rispettare le norme per un comportamento adeguato e responsabile rispetto alle tecnologie digitali e per un uso propositivo di essi</li> </ul>	6 3
	<b>CUCINA</b>	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici</li> </ul>	6
	<b>SALA</b>	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici</li> </ul>	6

		costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;		
	<b>ACCOGLIENZA</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici</li> </ul>	6
	<b>SC. ALIMENTI</b>	4.La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dieta mediterranea.</li> <li>● Imballaggio, etichettatura e marketing</li> </ul>	3
	<b>RELIGIONE</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 3.La sicurezza sulla strada. 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>● il rispetto della salute, il benessere psico-fisico;</li> <li>● l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso;</li> <li>● la tutela dell'ambiente e i beni comuni;</li> <li>● salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> </ul>	3
	<b>MATEMATICA</b>	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle</li> <li>● Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle</li> </ul>	6

**TEMATICHE II PERIODO DIDATTICO**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. La sicurezza sulla strada.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
CORSO IDA**
**2° LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO**

Totali 75 ore

36 ORE III annualità (12 ore a trimestre)

39 ORE IV annualità (13 ore a Trimestre)

COMPETENZE	CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A)	DISCIPLINA	TEMATICHE AFFRONTATE	ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE	NUM ORE PREV. PER DISC.
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri	<b>DIRITTO</b>	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni internazionali e sovranazionali;</li> <li>• sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</li> </ul>	18

<p>diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>4. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>3. La sicurezza sulla strada</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>● Le responsabilità alla guida, le nuove norme del codice penale.</li> <li>● salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>● l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente;</li> <li>● il rispetto dei beni comuni;</li> <li>● mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta</li> </ul>	
	<b>ITALIANO</b>	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> <li>● I diritti dei bambini</li> <li>● L'emancipazione della donna</li> <li>● Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</li> <li>● La comunicazione in digitale, verifica delle fonti e delle informazioni, sicurezza della navigazione, tutela della privacy</li> </ul>	6
	<b>STORIA</b>	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti delle donne e parità di genere;</li> <li>● Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</li> <li>● Il lavoro minorile e i diritti dei bambini.</li> <li>● Agenda 2030- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di</li> </ul>	6

<p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			apprendimento per tutti	
	<b>Indirizzo CUCINA</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone:</li> <li>• la salute,</li> <li>• la sicurezza propria, degli altri e alimentare,</li> <li>• l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso.</li> </ul>	12 (+6 ore SALA)
	<b>Indirizzo SALA</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, la sicurezza propria, degli altri e alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso.	12 (+6 ore CUCINA)
	<b>Indirizzo ACCOGLIENZA TUR. TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, la sicurezza propria, degli altri e alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso	15 (+ 3 Tec. Comun.)
	<b>SC. ALIMENTI</b>	1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa comunitaria "il Pacchetto igiene".</li> <li>• Prodotti agroalimentari tradizionali italiani (PAT) e normativa di riferimento</li> </ul>	6
	6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.			
<b>RELIGIONE</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>• salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>• il rispetto della salute, il benessere psico- fisico;</li> <li>• l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e</li> </ul>	3	
	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;			
	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.			

			<p>immateriali delle comunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la tutela dell'ambiente e i beni comuni;</li> <li>● le regole della netiquette, il rispetto dell'altro anche in rete</li> </ul>	
	<b>MATEMATICA</b>	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle.</li> <li>● Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle</li> <li>● Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle</li> </ul>	6
	<b>LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La brigata di cucina: un team interfunzionale</li> <li>● Elementi fondamentali i delle relazioni interpersonali in un clima di rispetto e di armonia</li> </ul>	6 6

**TEMATICHE III PERIODO DIDATTICO**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. Cittadinanza attiva
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
CORSO IDA**

**2° LIVELLO - 3° PERIODO DIDATTICO**  
Totale 39 ore (13 ore a Trimestre)

COMPETENZE	CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A)	DISCIPLINA	TEMATICHE AFFRONTATE	ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE	NUM ORE PREV. PER DISC.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ol>	<p><b>DIRITTO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</li> <li>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>3. Cittadinanza attiva.</li> <li>4..La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li> <li>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</li> <li>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni internazionali e sovranazionali;</li> <li>• Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</li> <li>• Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>• Agenda 2030- Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</li> <li>• salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente;</li> <li>• diritto alla salute e sicurezza alimentare;</li> <li>• il rispetto dei beni comuni;</li> <li>• i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta</li> </ul>	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>7. Adottare i comportamenti più</li> </ol>	<p><b>ITALIANO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>3.Cittadinanza attiva.</li> <li>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</li> <li>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>• La lotta al razzismo e alle discriminazioni.</li> <li>• La SHO A</li> <li>• I principi di legalità e la lotta alla mafia</li> <li>• Agenda 2030: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;</li> <li>• Identità culturale e territoriale: gli scrittori siciliani del '900.</li> <li>• Le potenzialità e i pericoli della rete;</li> <li>• Districarsi all'interno della grande quantità di informazioni, riconoscere una fonte attendibile, imparare a citarla e far attenzione ai diritti di copyright</li> </ul>	<p>3</p>

<p>adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 3. Cittadinanza attiva 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lotta al razzismo e alle discriminazioni</li> <li>● La SHO A</li> <li>● I principi di legalità e la lotta alla mafia.</li> <li>● La conquista del suffragio universale. il valore della partecipazione alla vita democratica del paese.</li> <li>● Agenda 2030: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;</li> <li>● Conoscenza dei principi di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-culturale e del territorio</li> <li>● La ricerca storica e le fonti al tempo di internet</li> </ul>	3
	<p><b>INDIRIZZO CUCINA</b></p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie);</li> <li>● la tutela dell'ambiente sviluppo ecosostenibile;</li> <li>● tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> </ul>	6 (+3 ore SALA)
	<p><b>INDIRIZZO SALA</b></p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie);</li> <li>● la tutela dell'ambiente (sviluppo ecosostenibile);</li> <li>● tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> </ul>	6 (+3 ore CUCINA)
	<p><b>INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA</b></p> <p><b>TECNICHE DI COMUNIC.</b></p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie);</li> <li>● la tutela dell'ambiente (sviluppo ecosostenibile);</li> <li>● tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> <li>● Distrararsi all'interno della grande quantità di informazioni, riconoscere una fonte</li> </ul>	6 Accogl. + 3 Tec. Comun.

			attendibile, imparare a citarla e far attenzione ai diritti di copyright	
	<b>SC. ALIMENTI</b>	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;  6..La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contaminazione fisico-chimica e biologica degli alimenti;</li> </ul>	3
	<b>RELIGIONE</b>	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 4.La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>● salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>● il rispetto della salute, il benessere psico- fisico;</li> <li>● l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità;</li> <li>● la tutela dell'ambiente e i beni comuni;</li> <li>● il rispetto dell'altro anche se amico "virtuale";</li> <li>● le regole della netiquette</li> </ul>	3
	<b>MATEMATIC A</b>	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle</li> <li>● Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle</li> <li>● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle</li> </ul>	3
	<b>LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE</b>	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenibilità e sicurezza alimentare;</li> <li>● La terminologia informatica</li> </ul>	3 3

## **Aspetti metodologici**

### **Metodologia**

- flipped classroom debate, cooperative learning, didattica collaborativa
- insegnamento per compiti significativi e trasversalità
- coinvolgimento in esperienze( analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.)

### **Iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica**

Partecipazione a iniziative coerenti con i tre nuclei portanti dell'insegnamento dell'ed. civica costituzione-sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale (convegni- webinar - giornate di studio- seminari - incontri con formatori).

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Valutazione (linee guida art.3 n. 92)

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso UDA di singoli docenti ovvero di UDA interdisciplinari trasversali. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.

### **Criteri di valutazione**

Per la valutazione vengono adottati, in aggiunta ai i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione tiene conto di:  
autonomia e responsabilità nel comportamento

### **Strumenti di valutazione e Criteri di valutazione**

per la valutazione delle conoscenze : test di verifica - relazioni degli alunni-presentazioni in pubblico-  
per la valutazione delle abilità : esercizi- prove di laboratorio- compiti di realtà- presentazioni multimediali  
per la valutazione degli atteggiamenti schede di osservazione, rubriche e griglie di osservazione

### **Rubrica di valutazione ( si allega)**

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Inserimento nel piano di formazione dei docenti di specifiche attività legate alle tematiche di ed. civica;

Ambiti di formazione: obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche e organizzative, declinati nelle macroaree (Costituzione e legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute).

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO**

Modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di ed. civica

Azioni promosse dalla organizzazione scolastica tese a migliorare la qualità della partecipazione della famiglia nella educazione dei figli: conferenze, gruppi di incontro per genitori e insegnanti, organizzazione di eventi per famiglie e docenti.

Azioni promosse dai docenti in classe tese al buon funzionamento del gruppo e alla soddisfazione dell'utenza (alunni e famiglie).

Azioni promosse dall'organizzazione scolastico tese a migliorare la qualità del coinvolgimento delle risorse professionali (reti e associazioni- club service- servizi specialistici, Asp e territorio) con comune pianificazione delle attività da svolgere-

## **MODELLO ORGANIZZATIVO**

Introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.